

汤卫同志主要办学业绩

全面贯彻党的教育方针政策，具有强烈的责任心和使命感，团结带领学校教师真抓实干。到小海中学任职三年来，积极谋划学校发展，努力解决相关历史瓶颈问题，促成了市教育局与开发区管委会关于学校未来布局规划的初步意向；大力实施以“四养+双质”为内核的学校内涵提升项目，被评为2021年度“南通市教育综合改革项目”；全力打造“方正德育”品牌，成功申报2022年南通市中小学品格提升项目《德行培塑：基于校训的新时代生本德育实践》，2023年此项目申报为江苏省中小学品格提升工程项目；坚持为党育人，为国育才，“方正铸党魂”项目被列为2021年南通市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果；坚持社会主义办学方向，学校2021年被教育部表彰为“第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”；2022年学校“艺苑”陶艺工作坊被省教育厅评为江苏省首批江苏省高水平中学生艺术团建设单位。

积极推进校本课程改革，深入教育教学一线，亲身参与校本课程改革。到小海中学任职近三年来，一直正常担任高中英语教学，直接参与“三三三”校本课程改革；积极争取南通市教科院、市直管理中心支持，2020、2022年先后承办了全市、主城区部分普通高中教学研讨活动，向区域内兄弟学校介绍学校“三三三”校本课程改革的情况；深入开展课程改革研究，2022年成功申报了南通市十四五教育科学规划课题《“三三三”教学流程中“自觉先学”的生成与价值研究》；重视艺术特色发展，2021年建成了“创·享”江苏省中小学艺术课程基地；持续发挥课程影响力，被聘为“南通大学教育硕士联合培养导师”，连续培养了数十位硕士毕业生，担任“江苏

省教育硕士实践创新能力大赛”评委；通过各种措施激励全体教师参与课程改革，近三年学校教师在市直以上优课评比或教学基本功大赛中频频获奖。

坚持依法治校，积极推进学校治理体系建设。到小海中学工作以来，主持修订了《章程》等一系列管理制度，坚持“三重一大”议事原则，坚持校务公开，依据规范完成了教代会、工会、中层干部的换届，推行初高中相对独立的管理体系，根据校情优化职能部门设置，校园生态和谐稳定，学校被评为2021年依法治校“回头看”优秀单位。

与班子成员精诚团结，与管理干部同心协力，共同带领全体教职工为学校发展献计献策。到小海中学工作以来，与班子先后各位成员都能坦诚相待，班子的战斗力明显增强，干群关系逐步融洽；积极争取上级支持，打通了教师岗位晋级和职称评审的通道，数十位老师获得了岗位、职称晋升；激发教师专业成长热情，多人获评为市直以上荣誉教师称号；学校2021年通过了“省级教师发展示范基地校”的中期考核验收。

努力营造特色文化氛围，推进学校特色发展，学生培养有一定成效，学校教育业绩稳步提高。主持江苏省十二五教育科学规划课题“经济新常态下普通高中学生职业生涯规划实践探索”（已结题），1篇德育论文《做好职业规划 培育家国情怀》在核心期刊发表，独立撰写文化育人专题论文《班级公约的文化魅力》发表于《中国教师报》，独立撰写的《做“四有四能”的职业生涯规划导师》获南通市论文评比一等奖。到小海中学工作以来，积极打造“方正教育”品牌，成功申报2022年南通市中小学品格提升项目《德行培塑：基于校训的新时代生本德育实践》，2023年此项目升格为江苏省中小学

品格提升工程项目；大力发展艺术特色教育，学校 2021 年被教育部表彰为“第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”；2021 年建成了“江苏省中小学艺术课程基地”；被评为 2021 年度南通市中小学校优秀少工委主任；2022 年学校“艺苑”陶艺工作坊被省教育厅评为江苏省首批江苏省高水平中学生艺术团建设单位；克服生源短板，初高中同步实现“低进高出”，教育教学质量稳步提高，2021-2023 届中考录取通中、一中人数“三连翻”，取得历史性突破，2021-2023 届高考持续实现新跨越，高考本科上线率持续保持在 75%以上，数十位学生录取 985、211 院校。在 2022-2023 学年度市直初高中教育教学质量综合评估中，学校荣获双一等奖，本人被评为“优秀校长”。

顾孙芹育人事迹

顾孙芹，女，汉族，本科学历，教育学硕士学位。南通市教坛新秀，市文明教工，市直优秀班主任，2021年记三等功。顾孙芹同志从2007年进入小海中学工作以来，爱岗敬业，潜心教学，热爱学生，为人师表。除2014年之外年年担任班主任，胜任初高中大循环教学。顾老师凭借兢兢业业的工作态度，任劳任怨的工作作风，精细严谨的管理风格，崇德谦厚的带班理念，以及一颗对学生、对教育事业炽热的赤子之心，赢得了学生、家长、学校领导及同事的好评。

“没有爱就没有教育”，爱心是教育的灵魂，顾老师用爱心播种希望、传递真情。不管面对的是怎样的学生，她都会寻找学生身上的闪光点，让每个孩子都能在班级里展示自我、找到自信，让每个孩子都能健康快乐的成长。2007年顾老师刚工作就担任初一（4）班主任，这个班的大部分学生学习基础差，底子薄，受家庭及周边环境影响甚至有厌学辍学情绪；同学中有家境贫寒的，有单亲家庭子女，有外来务工子女，有留守儿童，有领养儿童，超过三分之一家里有弟弟妹妹，可以说是名副其实的“杂牌军”。作为班主任，顾老师一不抱怨二不放弃，坚持平等的对待每一位学生，用全面的发展的眼光帮助他们发掘自身优点和长处，坚持德育先行的教育原则，用耐心和细心去了解每一个学生，用爱心去关心他们，用点滴行动去感化他们，让他们感受到来自老师、学校的温暖：周同学父母离异，又是第一次离家住宿，刚开始连洗衣服都困难，顾老师不厌其烦手把手教他，并指定宿舍长从旁帮助督促他搞好个人卫生；葛同学母亲残疾父亲年迈家境贫寒，初一时不慎弄伤鼻子，顾老师随校车送他去医院并为他垫付了医药费，还额外给了200元让他补充营养；施、纪两位女同学是单亲家庭子女且家境不好，邓同学父亲患精神病，爷爷瘫痪在床多年，仅靠奶奶种地维生，顾老师主动为她们申请各项奖助学金，在平时的学习生活中关心他们并且鼓励他们努力学习自强不息；张同学较一般同学说话慢反应慢，刚开始班上有的同学喜欢嘲笑她，顾老师发现后一方面对这些同学进行批评教育，一方面鼓励张同学大胆说话表现自己，并把她写的优秀文章在班上朗读；蔡同学因家庭琐事离家出走，顾老师放弃休息主动和他的父母一起在外奔走寻找，最终通过真诚的沟通短信让蔡同学主动回到学校并承认错误……2017年顾老师担任初二（2）班主任，这个班的学生学生能力参差不齐，家庭情况也各有不同。作为班主任，顾老师坚持因材施教。她是学生和家长之间的“调和剂”，利用电话、面谈及家访的形式化解了一次次的亲子危机；她是学生的“知心大姐姐”，事无巨细，耐心倾听，为学生排忧解难；她是学生迷茫时的“引路人”，面对中考帮助同学们舒缓心理压力，增强信心，引导学生发现自己的能力点所在，为他们指明努力的方向。顾老师用真心唤醒了各层次学生的自信，收获属于他们的硕果。

如果说爱是班主任工作的基础，那么制度化的班级管理则是德育工作精细化的保证。2015级初中3班、2021级高中10班是顾老师中途接手的班级，针对班级的实际情况，顾老师坚持从细节抓起，除了以爱心感化品德先行外，顾老师

和学生们一起制定了更加详细的班级日常管理细则，班级每天以班委和监督班委的督导为中心，从早晨进校开始，到晚上放学，从卫生到学习，从课堂到课下，采用人性化的管理监督，每天以表格的形式总结公布。班上人人有事做，事事有人做，学生真正成为学习和班级的主人，做到老师在与不在都一个样。经过一段时间的实践，学生参与班级管理兴致很高，“我的班级我做主”，整个班级风貌为之一变。除此以外，在班级管理上，顾老师以卫生为突破口，营造干净整洁并具有浓厚文化气息的学习环境，培养学生关注细节的良好习惯：讲台上充满生机的绿色植物，教室前的报刊阅览角，两边墙上学生自创的格言警句，教室后由全班同学的手印组成的“班级树”……学生感受到老师对他们的重视和用心良苦，良好的氛围陶冶了他们的情操，勤学守纪成为班级永不改变的主流。在平时，顾老师身体力行，做学生心灵上的良师益友。明辨是非、谦虚做人、待人宽容友善、不骄不躁、遇事多为别人着想、多做自我批评、天下兴亡，我之责任……当顾老师的这些精神品质潜移默化的渗透进学生的心灵和血液，它所焕发出的力量也是无穷的，整个班级充满正能量，凝成一根绳，共使一股劲。

“学高为师，身正为范。”顾老师树立终身学习理念，积极参加学校班主任培训、北师大“班主任带班策略高级研修班”、江苏省教育学会班主任第12届年会培训，不断提高班主任工作水平。顾老师秉持“生活及教育”的育人理念，树立“大德育”观念，她热心社会公益，担任南通博物苑志愿者讲解组成员和南通博物苑志愿者“寰爱寰行”宣讲团成员。自2016年8月以来坚持利用周末和寒暑假进行志愿讲解服务，连续三年在博物苑社教活动中开设《跟着课本去旅行》系列讲座。2017年到2020年连续四年被评为南通博物苑“优秀志愿者”。她多次在小海中学、启秀中学及开发区图书馆开设“张謇与中国近代第一城”系列讲座，受到好评。她积极撰写班主任论文，论文《由“擦黑板”说开去》获2022市直学校“班集体建设”优秀案例评比一等奖，论文《向“真美”而行》在《南通教育研究》202202期上发表。她积极参与南通市小海中学江苏省品格提升工程项目《基于‘方正’校训的生本品格培塑行动》和市级德育课题《基于核心素养下的中学美术鉴赏课的德育渗透研究》。在顾老师的带领下，班级班风正，学风浓。同学们团结友爱，积极向上，在学校各项评比中均获得名次和好评。2010级5班被评为南通市直学校“先进团组织”。她本人于2014年获市直班主任基本功大赛一等奖，2020年获市直高中班会课评比一等奖，2022年被评为“市直优秀班主任”。

“德为师之本”，在中学德育教育的沃土，顾孙芹老师志存高远，刻苦钻研、勤恳敬业。“赠人玫瑰，手留余香”，各项佳绩的取得，正是顾老师长期坚持立德树人，为人师表，乐于奉献，勇于表率的结果。前路漫漫，她将继续默默耕耘。相信只要心中有爱，有高尚的师德，加上不断进取，追求更高目标，定能百尺竿头，更进一步！

2023年7月

倪君同志育人事迹

从初出茅庐年轻教师，到如今也姑且算是一名成熟的老教师，在教育一线经奋斗的 20 个年头，如白驹过隙，弹指一挥间。这其中，有艰辛与曲折，更有历练与收获，一时间竟也百感交集，在这里，对近几年以来的教育与教学作一个简短小结，以此更好的激励和鞭策自己。

一、班主任工作

2018-2021 年，在做好学校党政办副主任这一行政工作的同时，我还主动请缨，担负起 2018 届高中班主任工作，因为我觉得作为一份育人的职业，没有什么工作的成就感是班主任工作可比拟的。

作为班主任的这三年，我坚持每天比学生早到五分钟，晚走五分钟，让学生们感受到我一直与他们在一起并肩战斗。

在学习上，我对孩子们严慈并济，作为普通班的学生，我时常鼓励他们“永不言弃”，要始终坚信“付出总有回报”，不断给他们打气；对于一些学习困难和出现畏难情绪的同学，我经常利用课余时间找他们聊天谈心，一方面批评他们的懈怠思想，另一方面，帮助他们分析原因，找到对策。我还经常进行家访，充分发挥家校协同的积极作用，帮助每一个孩子保持对学习的积极性。

在生活上，作为班主任，我关爱每一个孩子的成长。特别是对于家庭贫困的孩子，我还自己出钱给他们添置学习用品，关心他们是否按时吃饭，经常嘘寒问暖，让他们感受到来自老师的“爱”。

在班级活动上，我带的班级从不甘于落后，无论是校运会还是各项文艺活动，我们都积极参与，获得过诸如“经典诵读”第一名，校园会团体第一名等多项荣誉。我也多次被评为“校优秀班主任”称号。

二、教学工作

作为历史教师，我一直秉持“熬墨蓄势”的原则，要求同学们上好每一分钟课，上课掌握知识点，下课复习后再作业，做到不偏科不瘸腿。我所任教的班级中，有纯文化的历史班，也有艺术类班级。根据这一现实，我力求根据学情，做到精准备课。特别是针对疫情期间的网课，我更是做到根据学生情况精准提问，不时开麦抽背，保证吃透每一个知识。功夫不负有心人，在最后的高考中，我任班主任的高三 6 班，作为普通班，有 6 人达本科线；作为艺术班的高三 9 班，更是全员达艺体本科线。

三、行政工作

尽管班主任工作非常琐碎，需要耗费大量精力，但作为党政办副主任和后来的综治办主任，面对各项繁杂的事务性工作，我也没有丝毫退缩。三年疫情，综治办负责牵头学校的疫情防控工作，每日的核酸检测、教工生活区的管理、师生的每日健康监测，包括党政办的其

他日常和临时的事务性工作，我都兢兢业业，不折不扣的完成。

四、专业成长

不管在什么岗位，从事什么具体工作，有一点始终不能忘的是，自己是一名教师，因此我对自己的专业也常抓不懈。

近三年来，本人主持了市级规划课题《中学历史教学中心理健康教育的有效渗透研究》，并于2020年12月顺利结题，作为核心组成员参与多项课题研究；开设了多节公开课，如每年为南通大学历史专业师范生上公开课，积极参加组内公开课展示等；2022年获南通市市直高中历史作业设计评比活动中获得一等奖；在《速读》、《幸福家庭》等省级刊物发表论文三篇。

此外，还担任南通大学历史师范生实习指导老师，与新教师签订“青蓝工程”师徒结对，在自身专业发展的同时，指导青年教师快速成长。

回首在教育战线奋斗的二十载，收获满满，感动满满，这一路走来离不开领导和同行前辈的帮助与扶持，我将继续戮力前行，为教育事业添砖加瓦，贡献自己的微薄力量。

陈箭育人事迹小结

陈箭，中共党员，主持南通市小海中学团委工作，高中地理教师。2009年毕业于南通大学地理科学专业本科，获学士学位。2019年1月华东理工大学公共管理专业研究生毕业，被授予管理学硕士学位。中学一级教师，2022年5月被评为江苏省优秀共青团干部，2020年9月被评为南通市优秀教育工作者，2021年2月被评为南通市教坛新秀。

自2009年起于小海中学工作，能胜任初、高中的大循环教学，在多届初、高中的地理学业水平测试和2020年、2022年高考中，该老师所教班级均取得优异的成绩。2013-2018年担任我校初中地理备课组组长。连续担任初、高中班主任5年，有成熟有效的管理班级经验。从2009年至今，本人在小海中学工作，始终勤勤恳恳、爱岗敬业，上课认真、细致，深受学生的喜爱；平日积极提升自己的专业水平，在国家、省级、市级的教学比赛中屡获大奖，多次受邀执教各级公开课和专题讲座。

一、提高思想认识、关爱学生成长

本人在大学时期积极加入中国共产党，工作后，忠诚于党的教育事业，积极向优秀教师学习、靠拢，积极参加党小组会议、学校的政治学习，参加教师的师德师风建设，争做好老师，以人格影响人格，以素质造就素质。作为党员教师，以身作则，做好模范带头作用。作为班主任，我关心每一位同学，采取有效的办法解决同学们在学习和生活中出现的难题。2015年至2020年连续的班主任工作，所带班级凝聚力和集体荣誉感强，班风良好。本人连续多学期被评为小海中学优秀班主任。2017年参加市直中学优秀班会课比赛获得一等奖，校班主任基本功比赛一等奖。2018年、2019年参加市直学校班主任基本功比赛获得二等奖。

德育管理方面，本人具有创新意识，带领团队做好团队建设工作，主办或协助组织校园各类文体活动，组织学生参加各级各类文娱比赛。

在各级活动中注重渗透方正德育，紧握时代脉搏，强化学生的思想道德建设、丰富校园文化活动，本人及学校团委多次受到上级表彰。在2022年5月，本人被评为江苏省优秀共青团干部，学校团委于2020年5月被评为江苏省五四红旗团委，2022年1月被评为南通市少先队工作示范学校，学校少先队于2003年7月被评为南通市优秀少先队大队。

二、提高教学能力、潜心教学研究

在教学中，我能做到精心备课，主动去和同事研究探讨教育教学方法，虚心听取他人的意见和建议。在教学中不断磨砺成长，迎来收获。2011-2018年先后获得全国初中地理微格教学比赛一等奖，江苏省高中地理基本功比赛一等奖，江苏省初中地理基本功比赛二等奖，南通市优课评比一等奖，南通市初高中地理基本功比赛一等奖等奖项十余次。

近年来，在多本省级刊物上发表《问之有“道”，引导学生自主探究》、《问题式教学模式在高中地理教学中的应用探讨》等论文。作为核心组成员参与江苏省中小学教研课题《PBL式教学在高中地理教学中的应用研究》和市级“十三五”规划课题《高中地理教学中科学本质观渗透的研究》。

2015年执教省级公开课《东南亚》，并在江苏省教研室“教学新时空”栏目中全省直播。2016年在南通市高中地理课堂教学研讨活动执教《全球气候变化对人类活动的影响》公开课。2016年12月南通市开发区“同课异构”交流研讨活动中，执教《水资源》。2020年在南通市“抗疫助学”线上教学活动中，执教《天气系统》一课。2023年为南通大学地科院学生上公开课2节。2018年6月在“南通市中小学教师基本功强化培训活动”中，作了题为《在磨砺中成长——记录我的两次基本功大赛经历》的主旨报告。

牵彷徨小手 做知心伙伴

——邓化军老师育人事迹小结

邓化军

师者，所以传道授业解惑也。我用严谨勤恳的治学态度，努力提高育人本领，努力提高教育教学能力。作为班主任我关注传道，更关心解惑，在课堂上，我们不仅要给学生灌输家国情怀的思想，培养坚强的意志，启发感恩的心灵，而且要善于从学生的言行表情中发现学生的困惑迷惘，牵学生彷徨小手，做学生知心伙伴。教育是个细心活，老师要用耐心、爱心和慧心叩开学生的心门，用默默的注视和淡淡的微笑静等花开。近三年所带班级多次评为“文明班级”，本人被评为“优秀班主任”。

一、潜心研究教材，提高教育教学能力

我具有较为丰富的教学实践经验，教育教学效果好，积极参与课堂教学改革，提高教研和教学能力。我积极参加课堂展示活动，2021年10月，在成都骨干教师访学南通期间上公开课《昆明的雨》，在南通大学教育科学学院组织的“扬中市四有好教师团队跟岗研修活动”中，公开课《背影》获得好评。我及时对教学中的所感所想总结成文字，《细品语文教材，润泽爱的灵魂》一文发表在《南通教育研究》11期；《初中语文写作教学中情景教学的有效运用探究》发表在省级期刊《教育考试与评价》2023年第5期。作为核心组成员，参加高敏华主持的省级课题《初中语文中国古典文学教学方式与学习方式变革的研究》，该课题已于2021年6月结题。

二、用心呵护勤沟通，春风化雨暖心灵

学生心理问题困扰着班主任，深感棘手，我及时了解孩子心理，缓解或化解问题，考验着教育者的智慧。2020—2021学年，在第一初级中学交流期间，班级管亦果同学、黄杜嘉同学有心理问题。管同学成绩优秀，有较强的上进心，但她经常用圆规戳课桌，桌椅面目全非，她还会用圆规尖戳自己的手臂手腕，触目惊心。她听不得任何批评，多次与老师发生冲突。发现苗头之初，我就积极跟家长联系，家访中了解孩子情况、日常行为等。然后我跟各任课老师打招呼，对管同学要多鼓励，容忍孩子的缺点和错误，不与孩子发生任何冲突。管同学和黄同学的进步，我都以不显眼的方式给予表扬，让她体会到老师的关心爱护，潜移默化中感化孩子，改变孩子，也成就了孩子。我因此得到了一初中领导的表扬，邀请我在第一初级中学教育联合体“尚真”德育讲堂做了《尽职尽责，尽心尽力》

的发言。在紫琅湖实验交流期间，我接手 802 班主任时，马雨萱同学的妈妈就跟我联系，说马同学有严重抑郁，有过吞服安眠药洗胃的情况，让我多关心。她小学成绩优异，初一还在学习，进入初二后到家就玩手机，整夜整夜地玩，到校上课就是睡觉，还经常把手机带到教室玩，听不得老师的批评。我经常跟家长联系，多次家访，及时了解她的情况，用心呵护，多沟通鼓励，后来马同学无论是和家长的相处，还是跟同学的关系，都很和谐，学习也有一定的进步，2023 年 6 月初中顺利毕业。这样的事例还有很多，作为教者，我时刻关注学生思想，设身处地为学生着想，做学生的朋友，多找机会锻炼他们的意志，树立正确的人生观和价值观，努力把他們打造成对社会有用的人才。

三、关心疼爱弱勢，快乐学习进步

不同的家庭，不同的基因，老师总会遇到性格内向，智商情商偏低，脑子反应慢的孩子。可能因为他们不惹事，在老师的管理和教育中，最容易被忽视。在紫琅湖实验接手 802 班，朱果棋同学学习基础特别薄弱，成绩很糟糕，小时候生过重病，先天性的低钙血症，有多次晕倒的情况。在初二和初三“三模”期间，就发生过在家里、在教室晕倒的情况。最近一次晕倒近 8 分钟，小便失禁，他躺在地上抽搐时，我真的很紧张，生怕处理不好出现大问题，因平时了解病情，我硬着头皮沉着应对，及时跟家长取得联系，终于化险为夷。因为他成绩差，长相不讨喜，同学们都不跟他交往，他特别孤独，但他有很多优点，经常主动帮其他同学值日，帮助老师送作业、书和优盘，收拾讲台，拍掉黑板刷的粉笔灰等等。我就有意识地在同学面前表扬他，让朱同学发现自己的价值，也让同学们关注他的优点，时间长了同学们也都能和他友好相处，甚至帮助他。课余和课上，我有意识地让他多认识几个字，提高他的识字能力，疫情网课期间，因为他没有接收设备，我主动跟学校和家长联系，帮他解决问题，让他感受到老师的关心，感受到大家庭的快乐，不断取得进步。因为班级管理优秀，班级多次被评为“文明班级”，我被评为“优秀班主任”。因师德高尚，业务精湛，我被南通市紫琅湖实验学校评为 2022 年度“最美正和人”。

我用真情拉近师生距离，滋润学生心田，走进学生心灵，很多问题学生在我的关心帮助下取得优良成绩，成为对社会的有用人才。在以后的教育教学中，我将一如既往地牵着他们彷徨的小手，做他们的知心伙伴，为他们指点迷津，引领他们走向人生的辉煌的彼岸。

蒋昊老师育人事迹小结

本人坚定拥护党的教育路线和方针政策，热爱教育，忠诚教育，献身教育。工作中，自觉加强理论、时势和法律法规学习，模范遵守教师职业道德规范。具有大局意识和奉献精神，服从学校安排，攻坚克难，勇挑重担。教学上，专业能力突出，能圆满完成高中数学教学各项工作。曾获教育局“记三等功”，被评为“南通市学科带头人”、“南通市骨干教师”等。

肩负教书育人的神圣使命，能放低身姿，勤于管理，精心呵护每一位学生的道德与人格成长。担任班主任期间，能以自己的细心、耐心、忍心、爱心做好班级管理工作。工作中做到勤到班，勤巡视，勤谈话，勤陪学，细致入微地关心学生各方面动态。注重班级班风、学风建设，将工作做到细处，落到实处。能言传身教，教育教学过程中，注意以高尚的师德、严谨的作风，教育和影响学生，培养学生健康人格、创造精神和实践能力，取得显著的教育实绩。在“南通市直优秀班会课评比”中获二等奖，连续多年被评为校“优秀班主任”。2021年，担任班主任的高三（9）班被评为“南通市局直优秀团组织”。

作为学科教师，任劳任怨，勤勤恳恳，教学工作开展有条不紊。严格执行教学“六认真”，注重教育教学理论学习研究，深入钻研教材，虚心向有经验的同行请教。教学面向全体学生，确立以学生为主体，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，发扬教学民主，实施分层教学，使每一位学生学有所得。积极参与课堂教学改革，探索构建高效的课堂教学方式方法，力求将学生由“学会”培养为“会学”，展现出具有鲜明个性的教学风格。所教班级的数学成绩一直在同类班级中名列前茅，得到学生和家的一致好评。作为班主任，所带高三（9）班在2021年高考中本科达线率超95%，1人被吉林大学录取，2人录取“211”院校，38人被南京林业大学、河南大学等重点院校录取。本人在教育部“一师一优课、一课一名师”活动中获评省级优课。近三年在省、市、区执教公开课、讲座十余节次，在校备课组活动中开设多节公开课，均获好评。

作为备课组长，本人认真履行备课组长职能，身体力行，把教学管理各项工作处理得井井有条，确保备课组活动正常开展，重视备课组教学研究，课堂教学改，积极推进学科德育，在区域内教学监测中所在备课组成绩稳步提高，得到教研员充分肯定。在本人的指导帮助下，两位老师在教育教学上稳步前进分别在

2020、2021 年获得南通市高中数学优课评比和基本功比赛一等奖。同时，作为市直高中数学中心组成员，本人能积极为区域内高中数学教育教学工作献计献策。

教科研方面，随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，在教育教学之余不断学习充电和反思总结。近三年内撰写论文四篇：2020 年 8 月发表《回归基本概念 渗透核心素养 寻味美育价值》于《中小学数学》杂志；2021 年 4 月发表《着眼数学建模 厘清解题思路》于《福建中学数学》杂志；2021 年 10 月发表《数形结合显神威——以函数图象与性质为例》于《新世纪智能》杂志；2022 年 10 月发表《挖掘数学德育元素 体现学科育人价值》于《高中数学教与学》杂志。本人作为核心组成员参与了江苏省教育科学规划课题《高中数学概念研究性学习案例研究》、市规划课题《数学探究教学与学生学习力发展关系的研究》的研究工作并顺利结题。2020 年本人作为核心组成员参与的江苏省教育科学规划课题《“读·导·炼·探”范式下数学学习共同体建设研究》顺利结题。作为核心组成员参与的江苏省教学研究课题《基于深度学习的高中数学单元教学研究》已完成立项、开题、中期等工作，已具有较为丰富的研究成果，目前进入后期结题阶段，预计 2023 年完成结题工作。

作为一名教师，坚守在平凡的教学一线岗位，不惧繁琐与辛劳，用满腔的热忱努力耕耘，用一颗饱含爱意的心灵，呵护、鼓励、欣赏每一位学生学业的成功与成长的喜悦，争做学生人生道路上的良师益友，让每一个学生都能健康、快乐地成长。

育人事迹

小海中学 刘勇

2021年7月，做为年级主任的我正好送走了一届高中学生。三年时间里我和学生亦师亦友，陪伴了三年。我在琐事中磨砺着自己，更是心疼学生学习的的天。三年时光里，好在我们彼此共渡时艰、携手同行，才终于守得云开见月明，迎来了收获与喜悦，最后年级高考，本科上线人数近300人，其中高三1班100%的本科上线，艺术生本科上线率达98.3%。

作为高中一线教师，我一直将“熬墨蓄势”作为原则，要求同学们上好每一分钟课，上课掌握知识点，下课复习后再作业，做到不偏科不瘸腿。每到打开教案开始上课，我都能根据学生情况精准提问，只求每一个知识点被大家吃透。这三年因为学校地理老师紧张，我主动挑大梁，新高一时任教6个选修班，高二时任教三个选修班，我无条件服从学校的延时安排，每周3个晚自习，周六多的时候一天6节课，我任劳任怨，没有一句怨言。

“一切皆有可能，谁都能逆风翻盘”，这句挂在嘴边的话我一直用来鼓励我们的同学。我时常告诉学生“胜不骄，败不馁”没有谁能一直名列前茅，更不会谁永远垫底。我们求的，不一定是结果如何，更是过程。每个人都是黑马，付出皆有回报，这也是我一直鼓励学生的话。

在我不断鼓舞陪伴下，那条高考独木桥，或许也没有想象中难走。“长育人材今久矣，行看中选尽英豪”2021年6月高考，我任教的高三6班10多人本科上线，任教的美术班98%的人考取了艺术本科。在学生的一声声感谢中我无怨无悔，觉得三年如一日的坚持是值得的。

“师者，传道，授业，解惑者也。”所谓传道，用今天的话来说，就是进行思想品德和政治思想教育。我能充分利用地理课堂和年级大会时间，对学生进行爱国、爱校、爱家的思想工作，让他们在潜移默化中形成爱国主义道德情操，始终贯彻“为国育才、为党育人”的理念。多年的年级管理和班主任工作经验，让我认识到，只有与心灵对话，同思想碰撞，才能管理好一个班级、一个年级。这就要我奉献自己的“爱”。每天从早晨巡视开始，就要随时随地的关心每一位孩子，我经常找学生聊天、谈心，我愿意敞开心扉听学生的想法，在抓成绩同时，我更希望他们的三观正、思想正。对于年级里家庭贫困的学生，我力争给他们补助，同时在思想上也给予关注。为了掌握同学的学习生活状况（尤其是特困生和学困生），我不定期的协同班主任进行家访，收不到了不错的效果。

在做好年级管理的同时，自己的专业成长和部门工作也常抓不懈。2013年被评为南通市局直学科带头人，2014、2018年被评为南通市骨干教师，2015年被评为南通市优秀教育工作者，2020年被评为南通市1115工程卓越教师培养对象。我在注重自己专业成长的同时，也不忘年级教师的培养，做为教科主任和青年教师发展中心的主任，每年积极组织学校的青年教师基本功比武，平时我督促年轻教师磨好、开好每一节课，做好帮传带，让年轻教师迅速成长，2022年有幸被聘为局直学校2022年新入职教师规范化培训带导师。

我想，育人没有一纸蓝图，更没有标准答案。教育更是一场爱与被爱的修行。我们教师乘着时代的风，以微毫诠释盛大，为每位学子张望他们可期的未来。再微小的萤火也是光芒，采得百花成蜜后，我会仍然秉持着热忱与初心，为社会辛苦，为自己而甜。

在近三年开设公开课主要如下：1.2020年4月南通市教科院组织的南通市“抗疫助学”线上教育教学活开设公开课一节；2.2023年6月在南通教师发展学院组织的“新入职教师规范化培训”活动中开设公开课一节；3.2023年2月在南通教师发展学院组织的“市直学校新入职教师培训汇报展示课活动”中做点评讲座；4.2022年7月南通教育发展学院培训班上做主题讲座；5.2020-2023年为南通大学地理科学学院的师范生开示范课4次。

在近三年发表文章如下：1.2023年2月《地理实践力视域下开展情境体验式教学的方法》发表在省级刊物《幸福家庭》2.2021年10月在省级《文渊》发表《高中地理美育渗透路径探析》3.2021年3月在省级《速读》发表《pbl模式在高中地理教学中的应用初探》4.2020年5月在省级《速读》发表《思维导图在高中地理教学中的实践路径》。5.2021年12月在省级《科学与生活》发表《双减背景下高中地理教学策略分析》。

在近三年参与市级课题研究：1.2022年7月主持的市级课题《高中地理教学中科学本质观渗透的研究》成功结题；2.2022年参与市级课题《三三三教学流程中“自觉先学的生成与价值研究》，核心组成员。

近三年其他方面的成绩：1.2022年7月被聘为局直学校2022年新入职教师规范化培训带导师；2.被南通大学评为2021年度教学实践基地“优秀指导老师”；3.做为项目负责人的省基础教育课程基地项目2021年12月成功结项。4.2020年12月被评为南通市1115工程卓越教师培养对象。

漫漫教育教学路，不断学习成长中。

曹丽丽事迹材料

作为年级组长及班主任，我一直致力于树立学生正确的人生观，价值观。通过每周一次的班会课组织专题讲座并结合阅读学习，坚定学生的理想信念。通过社会实践活动、法制教育、劳动教育、心理健康教育等培养学生爱国情怀，社会责任感，实践能力等。在各种活动中也取得了一些相关的成绩。我班李珂菲同学在市直学校讲党史故事活动中获得一等奖，学生法制竞赛中获得南通市二等奖，并获得“优秀少先队员”称号。在带领学生在学习开荒种地过程中，体验劳动的艰辛，教育他们节约资源，团结合作，我班在学校每月的常规评比中多次获得优胜班级。运动会上我们的孩子充分发挥团结合作，奋力拼搏的精神，每学年都获得初中部团体总分第一的骄人成绩。为了挖掘学生的特长，我鼓励学生参加音乐及美术社团活动，将所学的本领充分地加以利用，我班在每个月黑板报评比中每次都是年级一等奖，我也因为学生参加第四届少儿邮票设计大赛中获一等奖而被评为优秀指导老师，校园十佳歌手比赛中都有我班同学入围决赛。我班有四名抑郁症孩子，我总是灌输“快乐学习”的理念，随时关注着他们的学习和生活，让他们健康快乐的成长。每学期都能做到百分之百完成家访，及时了解孩子的学习和生活的情况，做好和家长的沟通交流。我班有个女孩常年戴着冰袖，我发现后及时找她到办公室了解情况，发现她手臂上有多条刀片的划痕，于是及时联系家长，及早地去四院治疗，并配合家长做好孩子的安抚工作，最终较好的完成了初中阶段的学习任务。我班刘瑞雪、刘勇同学因为各方面表现突出被评为南通

市优秀团员。

作为一名长期奋战在教育一线的物理老师，我经历了学生生源结构由优质到薄弱的过程，慢慢地开始转变教育思想，积极采取措施最大化的发挥出学生的学习所长。我主要采取了以下的措施：1.激发学生的学习兴趣；2.鼓励学生成为学习的主人；3.培养良好的习惯；4.实施“一帮一”活动；5.积极争取家长的配合；6.发掘学生闪光点，及时给予表扬；7.每天做到最大限度地面批。在教育教学中我潜心研究适合我们孩子的教学方法，真正做到了每堂课精讲精练，并保证每堂课留 10—15 分钟让学生巩固，让学生每天都实实在在的学有所成。针对部分成绩较好的学生，我能做到每天分层布置作业，并做到每天及时批改及反馈。我特别注重学生的错题整理，并对错题每周进行二次检测。经过几年的摸索和实践也取得了显著的成绩。我所教班级物理成绩总是位列年级前茅。作为初中物理教研组长，带领初三所有物理老师在初三年级各次考试中取得比较突出的成绩，得到教育发展中心及学校领导的表扬和认可。作为初三年级组长，带领初三所有老师克服困难，针对每一次的模拟考试进行深入分析，确保稳中有进。在今年中考中取得了令人满意的成绩，取得了近几年来突破。本学年应学校工作需要，继续担任初三物理的教学工作，经过物理组所有老师的努力，整个初三物理组在原有的基础上取得巨大的突破，向学校交出了一份较为满意的答卷。

课堂是教书育人的主阵地，我利用物理学科的学科特点结合我校随迁子女占绝大多数的特点，在 2018 年申请了《初中物理交往教学

对《随迁子女适应性研究》的市级课题，作为主持人的我带领核心组成员不断地学习和研究，于 2021 年 6 月顺利结题。与本课题的相关论文《随迁子女适应性研究——以初中物理交往教学为例》于 2020 年发表于省级刊物《试题与研究》；《基于随迁子女教育问题的初中物理交往教学开展策略分析》于 2020 年发表于省级刊物《考试周刊》；《真生本 真生长——浅析交往教学背景下初中物理课堂优化策略》2019 年发表于省级刊物《速读》。作为通中附校联合体物理学科主管，近两年和教师发展中心合作，承担了两次区域内分层教学的教研活动，并为所有参与活动的老师开设《磁体和磁极》公开课，以及分享我校初三物理教研组的教学经验。2020 年 11 月，应邀参加我校和南通市竹行中学的集体备课活动，并与竹行中学老师同课异构《运动的相对性》获得一致好评。